

**Materiał pomocniczy**  
**Tak czy nie?**

1. Niepełnosprawność utrudnia zdobycie wykształcenia.
2. Osobom niepełnosprawnym więcej się wybacza.
3. Niepełnosprawni nie odnoszą sukcesów w życiu.
4. Niepełnosprawni nie lubią, gdy inni się nad nimi litują.
5. Niepełnosprawni mogą spełniać swoje marzenia.

**Karta pracy Obopólne korzyści**

(**polecenie**) Zastanówcie się, czego osoby sprawne mogą nauczyć się od osób niepełnosprawnych. Skorzystajcie z planszy „Wielcy niepełnosprawni”.

Następnie porozmawiajcie o tym, co sprawni mogą ofiarować niepełnosprawnym. Zapiszcie swoje spostrzeżenia w tabeli.

Czego osoby sprawne mogą nauczyć się od osób niepełnosprawnych?	Co osoby niepełnosprawne mogą otrzymać (czego mogą się nauczyć) od osób sprawnych?

**ANNA KIELCZEWSKA**
*wychowawca, nauczyciel, trener rozwoju osobistego*

Czas trwania: 90 minut 🕒

**Chłopaki czytają książki**  
 – scenariusz


Jak zacząć czytać książki? Jakie lektury wybierać, aby nie zniechęcić się do czytania? Na te i inne pytania odpowiada lekcja przeznaczona wyłącznie dla chłopców.

**Uczestnicy:** uczniowie klas IV-VIII szkoły podstawowej

**Cel ogólny:**

- promowanie czytelnictwa wśród chłopców.

**Cele szczegółowe, uczeń:**

- zna zalety czytania książek,
- wyszukuje lektury dla siebie,
- rozwija umiejętność pracy w grupie, dyskusji i prezentacji.

**Materiały pomocnicze:**

- Komputery z dostępem do Internetu i ewentualnie tablica elektroniczna do odtworzenia materiałów z YouTube'a.

- Duży arkusz papieru i flamaster (jeśli nie ma tablicy elektronicznej)
- Film „Czy Pan lubi czytać książki?” (0:49) dostępny na <https://youtu.be/x7cNQqIgVTg?feature=shared>
- Filmy do części 3. (Zadanie):
  - szkoła podstawowa „Dlaczego warto czytać książki?” (2:24) dostępny na <https://youtu.be/v5or3YEMzS0?feature=shared>
  - szkoła średnia „Dlaczego warto czytać książki?” (0:43) dostępny na <https://youtu.be/Ry9KxmOX-x8?feature=shared>
- Karta pracy Dlaczego warto czytać.
- Długopisy.

**Przebieg zajęć:**
**Przygotowanie**

**Wprowadzenie tematu** – prowadzący odtwarza film „Czy Pan lubi czytać książki?”. Uczestnicy dzielą się wrażeniami na temat obejrzanego materiału.



Można zapytać:

- Czego dowiedzieliście się z tego filmu? (Niczego konkretnego).
- Co ten człowiek właściwie czyta? (Prawdopodobnie w ogóle nie czyta).

### Realizacja

1. **Sondaż** – chłopcy mówią, jak często czytają oraz jakie formy wybierają (teksty internetowe, komiksy, gazety, czasopisma, książki).
2. **Pogadanka** – nauczyciel podaje fakty dotyczące czytelnictwa w Polsce (ludzie za mało czytają, chłopcy sięgają po książki rzadziej niż dziewczęta i wcześniej przestają czytać). Następnie mówi: *Tymczasem czytanie dużo daje, w dodatku jest cool i trendy. I choć większość ludzi wybiera krótkie i proste teksty (głównie internetowe), czytanie książek ma ogromną wartość. Kto jeszcze w to nie wierzy, za chwilę przekona się, że to prawda.*
3. **Zadanie** – chłopcy dzielą się na kilkuosobowe grupy i uzupełniają Kartę pracy *Dlaczego warto czytać*.

**Ważne!** Uczniowie oglądają najpierw krótki film, a następnie wyszukują dodatkowe informacje w Internecie.

4. **Burza mózgów** – prowadzący pyta:

- Jakie książki czytacie?
- Jakie książki czytają chłopcy w waszym wieku?
- Co jest teraz na czasie? Jakie tytuły/autorzy są najlepsi?

Zapisuje propozycje uczniów na tablicy lub na dużym arkuszu papieru, np. książki przygodowe, kryminały, sensacja, science-fiction, fantasy, komiksy o superbohaterach, rozwój osobisty, fitness, samochody. Można zanotować najpopularniejsze tytuły lub autorów.

5. **Podchody biblioteczne** – grupa wyrusza na poszukiwanie ciekawych „męskich” książek w zbiorach biblioteki. Uczniowie kierują się wybranymi kryteriami (np. autor, gatunek literacki, tematyka) albo spontanicznie przeglądają zasoby placówki. Każdy wybiera co najmniej jedną książkę, którą chciałby przeczytać.

**Ważne!** Jeśli w zbiorach biblioteki znajduje się niewiele egzemplarzy popularnej literatury dla chłopców, zachęć ich do poszukiwań w Internecie, np. na <https://www.taniaksiazka.pl/> (tam można zawęzić wybór do wybranego gatunku lub do okre-

ślonej grupy wiekowej – wtedy wystarczy wpisać w wyszukiwarce np. *Książki dla 12-latka*).

6. **Prezentacja** – w trzyosobowych grupach uczniowie pokazują sobie nawzajem wybrane egzemplarze. Mówią, dlaczego je wybrali, co przyciągnęło ich uwagę (np. nazwisko autora, okładka, recenzja/krótkie streszczenie na tylnej okładce, zasłyszana gdzieś opinia, film). Formułują swoje oczekiwania wobec lektury. Jeśli rozmówcy ją znają (czytali), mogą podzielić się swoją opinią, oczywiście bez zdradzania zawartości książki.

### Podsumowanie

Pomysły – uczniowie zastanawiają się, skąd brać książki (wypożyczać z biblioteki szkolnej lub rejonowej, wymieniać się z kolegami, korzystać z domowej biblioteczki, kupować z drugiej ręki, na kiermaszach). Uczestnicy, którzy wybrali książki z zasobów biblioteki, mogą je teraz wypożyczyć.

### Karta pracy *Dlaczego warto czytać*

(**polecenie**) Zapiszcie w poniższej tabeli 10 powodów, dla których warto czytać książki. Następnie zaznaczcie te, które do was najbardziej przemawiają. Uzasadnijcie swój wybór.

#### Dlaczego warto czytać książki

Zalety czytania	Nasz wybór
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

**ANNA KIEŁCZEWSKA**

wychowawca, nauczyciel, trener rozwoju osobistego

